

Mateřská škola Lomnička, okres Brno – venkov
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Třída MEDVÍŽAT

Platnost dokumentu od 31. 8. 2018 - 31. 8. 2019

Účinnost dokumentu od 3. 9. 2018

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 27. 8. 2018

Čj.: 168/18MŠ

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků MŠ LOMNIČKA

OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJ	3
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Naše MOTTO, filozofie a dlouhodobé záměry školky	4
2.2	Historie školy	5
2.3	Charakteristika školy.....	6
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizační podmínky	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Vzdělávání nadaných dětí	13
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	16
4.1	Předávání dětí	16
4.2	Klidové činnosti	16
4.3	Přijímání dětí	16
4.4	Věci potřebné po pobyt dítěte v MŠ	17
4.5	Režim dne	17
4.6	Informace o stravování	18
4.7	Nabídka školy	19
4.8	Doplňkové akce a aktivity	20
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
5.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21
5.2	Metody a formy práce	21
5.3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
5.3.1	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..	22
5.4	Vzdělávání dětí nadaných	22
5.4.1	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	22
5.5	Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	22
5.5.1	Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	23
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	24
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	35
7.1	Oblasti autoevalace	35
7.2	Prostředky autoevalace	35

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: **Mateřská škola Lomnička, okres Brno – venkov
příspěvková organizace**

Sídlo školy: **Lomnička 29, 666 01 Tišnov**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel školy: **Obecní úřad Lomnička, Lomnička 103, 666 01 Tišnov**

E-mailová adresa: **mslomnicka@seznam.cz**

Telefon: **774 515 754**

Datová schránka: **sgeu6yu**

IČO: **70996334**

Typ: **jednotřídní MŠ s celodenním provozem**

Provozní doba: **6,30 hod – 15,45 hod.**

Celková kapacita: **25 dětí**

Personální obsazení:

Statutární zástupce: **Jana Štechová**

Učitelka: **Mgr. Renata Novotná**

Školní asistent: **Pavla Bauerová**

Školnice,

prac. výdeje stravy: **Alena Babicová**

2. OBECNÁ CHAKTERISTIKA ŠKOLY:

2.1 Naše motto a filozofie

NAŠE MOTTO:

Medvíd'ata kráčí přírodou, která je ochotná jim darovat víc než zeleň.

Poznávají sama sebe, aby jí uměla naslouchat, čerpala z ní, dokázala jí i dávat.

Pak je lehké smát se mezi kapkami deště.

FILOZOFIE MŠ:

Filozofii naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Dát dětem pocit životní pohody, souladu a harmonie, zajistit jim klidné, zdravé prostředí, plné porozumění, pochopení a lásky.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLKY:

- ❖ Dlouhodobým záměrem naší mateřské školy je připravit děti tak, aby byly vzhledem ke svému věku a možnostem samostatné, komunikativní, schopné vnímat a zapamatovat si co nejvíce poznatků na základě prožitků.
- ❖ Dalším záměrem je, aby tyto poznatky byly schopny používat v běžném životě a tak dokázaly čelit problémům, orientovat se v neznámých situacích v prostředí, ve kterém žijí.
- ❖ Škola vytvoří zdravé prostředí k učení a dětem zabezpečí kvalitní materiální podmínky tak, aby zdraví dětí bylo celkově podporováno a děti se mohly učit postojům a dovednostem, které přispívají k jeho ochraně.
- ❖ Seznamovat děti environmentální výchovou a vzděláváním metodou prožitku a strukturovaného pozorování prostřednictvím přírodní zahrady a okolní přírody, vybavit děti odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

2.2 Historie školy

Mateřská škola v Lomničce (dále jen MŠ) je škola s dlouholetou historií. Ve zdejší obci byla zřízena škola asi v roce 1803. Vyučovalo se nejprve v pastoušce, která byla roku 1804 upravena na jednotřídní školu. Roku 1833 vypukl v obci požár a shořela i škola. Nová škola byla vystavěna v roce 1835. Byla to jednotřídní škola. Roku 1884 se rozšířila na školu dvoutřídní. Na základě rozhodnutí Zemské školní rady v Brně byla v roce 1885 postavena nová jednopatrová budova na místě staré školy.

Mateřská škola v Lomničce byla slavnostně otevřena 11. září 1951. Postupně byly vybudovány šatny, zaveden vodovod, škola byla zaizolována, podlahy nahrazeny parketami, na chodbách byla položena podlaha z terasa, vyměněny dveře, okna, nainstalováno ústřední topení, opravena fasáda budovy.

V roce 1983 byla škola zrušena, v budově zůstala pouze MŠ a místní knihovna se samostatným vchodem. V roce 1993 byl do 1. patra budovy vystavěn samostatný vchod ze dvora. OÚ v Lomničce v 1. patře vybudoval 2 byty, které pronajal. Na jaře 1997 nechal OÚ Lomnička vybudovat kanalizaci a na podzim byla opravena fasáda na celé budově i s nátěry venkovních oken, okapů a rýn.

V létě 2004 bylo vybudováno plynové topení. Knihovna byla přestěhovaná do přízemí obecního úřadu. Mateřská škola tak získala místnost, kde je prostorná lehárna.

V roce 2007 byla zrekonstruována celá kuchyň s protiskluzovou podlahou, novou kuchyňskou linkou a myčkou na nádobí.

Následující rok byla realizovaná přestavba skladových prostor kuchyně na sociální zařízení pro školníky. V umývárně pro děti byla položena nová dlažba.

V roce 2011 byla kompletně zrenovovaná podlaha v jídelně. O prázdninách roku 2012 byla provedena výměna dřevěných oken za okna plastová se žaluziemi. V červenci 2015 byla provedena revitalizace dětské koupelny a toalet.

Během letních prázdnin 2018 proběhla renovace podlahy v herně, kde byl položen nový koberec, a v chodbě nová dlažba.

MŠ se nachází v okrajové části vesnice, v krásném přírodním prostředí s mnoha možnostmi jeho využití. K budově patří i školní zahrada, ve které je vybudováno dětské pískoviště, posezení pro děti, zahradní domek na hračky a dva dřevěné domečky pro děti. Celá zahrada je osázena jehličnany, okrasnými stromy a keři.

2.3 Charakteristika školy

MŠ jednotřídní s celodenním provozem od 6hod 30 min do 15hod 45 min.

Je umístěna v přízemních prostorách budovy bývalé základní školy.

Pro činnosti dětí je v MŠ k dispozici herna, která je prostorná, funkčně členěná, účelně zařízenými hracími kouty a vybavená moderním nábytkem. Skřínky jsou převážně policového typu a jejich velikost je přizpůsobena výšce dětí. Většinu pomůcek mají děti volně k dispozici.

Třída s jídelnou je od herny oddělená chodbou. Je vybavena otevřenými, dětem volně přístupnými skřínkami, dětskými stolečky a židličkami, které jsou také přizpůsobeny výšce dětí. Ze třídy lze přejít do lehárny, která je vybavena moderními dřevěnými postýlkami. Každé dítě má antialergickou pokrývku i polštář.

MŠ je velmi dobře vybavená hračkami, didaktickými pomůckami, stavebnicemi, výtvarným materiálem, netradičním a doplňkovým materiálem. Děti mají k dispozici starší i moderní stavebnice, dobře vybavenou dětskou knihovnu. Pomůcky pro hudební činnosti a audiovizuální technika jsou zastoupeny dostatečně. Sportovní pomůcky jsou též volně přístupné.

V prostorách MŠ se nachází kuchyň, která slouží k přípravě svačin, přesnídávek a výdeje obědů. Je vybavena myčkou, bezdotykovou baterií, novým elektrickým sporákem. Pro přepravu obědů používáme termoizolační nádoby Premium s nerezovými vnitřními nádobami.

Šatna dětí je prostorná, každé z dětí má svou uzavíratelnou skříňku.

Prostory a kapacita hygienického zařízení vyhovuje požadavkům vyplývajícím z platné legislativy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

Pro zajištění bezpečnosti dětí i zaměstnanců bylo do vchodových dveří instalováno elektrické otvírání, které je ovládáno ze třídy. Komunikace přes telefon a videokameru usnadňuje pedagogům otvírání dveří rodičům nebo návštěvám.

U MŠ je malý dvorek a rozlehlá travnatá plocha zahrady. Prostory zahrady umožňují dětem pohybové aktivity i spontánní hru. Vše doplňuje pískoviště, posezení pro děti, domečky i zahradní domek na hračky.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

- Škola je standardně vybavena. Prostory tříd odpovídají daným bezpečnostním a hygienickým normám dle platných předpisů. Jsou vždy esteticky upravené, plně prosvětlené. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída, jídelna i lehárna je vybavena novým, moderním nábytkem.
- Děti mají dostatečnou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro hru. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky jsou obměňovány podle finančních možností a potřeb školy.
- Hračky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný a bezpečný přístup, aby je děti dobře viděly. V jejich uložení jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Jsou zařazovány aktivní činnosti pro seznamování a rozvoj technických dovedností.
- Dle finančních možností se provádí každým rokem opravy, nové úpravy a rozšiřuje se vybavenost MŠ.
- V MŠ byla provedena celková revitalizace dětské umývárny a toalet.
- Dětské práce jsou používány k výzdobě prostor školy.
- Školní zahrada má velké pískoviště, zahradní domek na hračky, posezení pro 25 dětí a dřevěné domky. Prostory zahrady splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Čeho chceme dosáhnout

- Posilovat kontakt dětí s přírodou.
- Umožnit dětem pohybovat se v estetickém prostředí prostor MŠ a přírodně upravené školní zahradě.
- Zajistit dětem odpovídající zahradní vybavení školy - průlezky, herní prvky,...
- Aktivně zapojit děti a rodiče do péče o místní životní prostředí.
- Vzbuzovat u dětí zájem o technické činnosti, zručnost a dovednost.
- Hravou a zejména praktickou výukou vést děti k poznání rozmanitosti přírody a životního prostředí.

Jakými prostředky

- Využít finanční podporu OÚ na zvyšování kvality ve vzdělávání a modernizaci.
- Dále se vzdělávat v oblasti environmentální výchovy.
- Spoluprací s rodiči

3.2. Životospráva

- Děti do MŠ přicházejí podle potřeb rodiny i v jiný čas (po dohodě s učitelkami).
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle spotřebního koše. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly., pomalejší děti mají možnost jíst dle svého tempa. Děti nejsou nuceny do jídla, ale motivujeme je k ochutnání. Děti vedeme ke zdravým stravovacím návykům, děti si volí velikost porce.
- Skladba jídelníčku je vypracována vedoucí školní jídelny MŠ Tišnov U Humpolky.
- Obědy jsou dováženy v termovárnicích a poté dětem v MŠ podávány.
- Je zachována skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3-6 let.
- Po celou dobu pobytu v MŠ je zajišťován pitný režim, v letním období i při pobytu venku.
- Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru školy. Děti jsou dostatečně dlouho venku, program se přizpůsobuje okamžité kvalitě ovzduší.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Čeho chceme dosáhnout

- Zlepšení stravovacích návyků.
- Bez předešlého upozornění samostatně dodržovat pitný režim.
- Omezit sladkosti, ev. nahradit sušeným ovocem
- Zlepšení pohybových aktivit dětí, vycházky do přírody i nejbližšího okolí

Jakými prostředky

- Osobním příkladem chování učitelů podle zásad zdravého životního stylu a individuálními pohovory s rodiči.
- Nabídkou přednášky, odborné literatury.
- TV chvilky, pravidelné cvičení
- Prodlužováním pobytu venku vzhledem k počasí.

3.3 Psychosociální podmínky

- Vytváříme pro děti prostředí, kde najdou pochopení, uplatnění svého osobnostního rozvoje, cítí se v něm bezpečně.
- Nově přichozím dětem umožňujeme co nejpřirozenější přechod z prostředí rodiny do kolektivu MŠ. Klademe důraz na provázanost režimu MŠ s režimem v rodině.

- Osobní svoboda a volnost je v rámci mezí, které má škola stanovena a nikdo není zvýhodňován nebo preferován.
- Děti mají stejná práva i povinnosti, mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitelky se věnují vztahům mezi dětmi a ovlivňují jejich vztahy prosociálním směrem (program prevence šikany a jiných patologických jevů...)
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dětské sebevědomí, pracovitost, samostatnost, důvěřivost.

Čeho chceme dosáhnout

- Pochopit vytyčená pravidla správného chování a jimi se řídit v MŠ i mimo ní.

Jakými prostředky

- Spoluprací s rodinou.
- Důsledností při výchově dětí.
- *Přihlížením k individuálním potřebám jednotlivých dětí ze strany celého kolektivu MŠ.*

3.4 Organizační podmínky

- Příchod dětí do MŠ je od 6,30 hod do 8,15 hod, dle potřeb rodičů, po vzájemné dohodě s učitelkami.
- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.
- Respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí.
- Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností.
- Dbáme, aby děti měly čas i prostor na spontánní hru, aby ji mohly dokončit, popř. později pokračovat, pracovaly svým tempem.
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku.
- Frekvence zařazovaných pohybových aktivit- v průběhu celého dne.

Čeho chceme dosáhnout

- Promyšlenou nabídkou činností řízených i neřízených, jejím prolínáním směřujícími k uplatnění vlastní aktivity a experimentování.

Jakými prostředky

- Vlastním zapojením dětí při plánování činností, vycházením z jejich představ a zájmů.
- Respektováním potřeb dítěte
- Uspořádáním spontánních a řízených činností

3.5 Řízení mateřské školy

- Učitelka i ředitelka mají vymezeny své povinnosti, úkoly i pravomoci. Vzájemná informovanost je funkční se vzájemným respektem. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí evaluaci a využívá i zpětné vazby, proto ŠVP lze v průběhu měnit, reagovat na potřeby dětí, rodičů i pedagogů.
 - **Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami, pedagogicko-psychologickou poradnou zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.**

Čeho chceme dosáhnout

- Snažíme se, aby v kolektivu zaměstnanců byla samozřejmostí vzájemná důvěra, tolerance i respekt.

Jakými prostředky

- Vzájemnou informovaností, přesně stanovenými právy i povinnostmi, otevřenou vzájemnou komunikací.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracují dvě učitelky. Obě učitelky se podílí na tvorbě ŠVP, který je závazný nejen pro pedagogické pracovnice, ale i pro školnici MŠ a je podkladem pro hodnocení, evaluaci i autoevaluaci všech pracovníků MŠ. Školnice zastává současně funkci pracovnice pro výdej stravy, připravuje dětem ranní i odpolední svačiny, čímž je také v blízkém kontaktu s dětmi.
- Ředitelka i učitelka se dále sebezvzdělávají a účastní se vzdělávacích seminářů zaměřených na výchovnou činnost a novinky z oblasti pedagogiky.
- Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálně při kontaktu s dětmi, rodiči i na veřejnosti.
- Specializované služby (logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se spec. vzdělávacími potřebami), ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (spec. pedagog, lékaři, rehab. pracovníci,...).

- V rámci projektu CZ: Personální podpora MŠ Lomnička od 1. 9. 2017 v MŠ pracuje školní asistentka, která poskytuje podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem.
- V mateřské škole je nově zavedeno překrývání pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Počet pedagogických zaměstnanců:	2
Počet školních asistentů:	1
Počet provozních zaměstnanců:	1

Čeho chceme dosáhnout

- Zajistit vždy profesionální přístup k pedagogické práci, zajištění větší bezpečnosti

Jakými prostředky

- Umožnit vzdělávání všech zaměstnanců ke zvyšování odbornosti.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, navrhopvat učitelkám náměty na programy, výlety, apod. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování MŠ, při řešení vzniklých problémů.
- Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelky se společně s rodiči snaží domlouvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušovány práva dítěte. Jednají s rodiči s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.
- Velmi úzce spolupracujeme s rodiči v období adaptace jejich dětí a s rodiči dětí předškolního věku. Konzultujeme s rodiči případné odklady školní docházky.
- Zapojujeme rodiče do každodenního dění v naší mateřské škole.

- Pravidelně informujeme je o všech běžných každodenních i výjimečných událostech přímým kontaktem s pedagogickým pracovníkem, ale i prostřednictvím informační tabule.
- Před nástupem dětí do MŠ seznamujeme rodiče s požadavky MŠ, s výchovným zaměřením školy, s uspořádáním dne, se stravovacími zvyklostmi.
- Osobním předáváním dětí přímo učitelce ve třídě využíváme k individuálním rozhovorům o dětech.

Čeho chceme dosáhnout

- Získání vzájemné důvěry, porozumění a respektu.

Jakými prostředky

- Pravidelnou informovaností rodičů na nástěnkách, vývěskách a webových stránkách obce.
- Častějšími společnými akcemi, konzultacemi, osobním rozhovorem, vzbuzením zájmu o vzdělávací obsah MŠ.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

• Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

• Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí (např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.).

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pokud v mateřské škole bude přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogové vytvoří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte. Vždy bude k dítěti přistupováno citlivě a přiměřeně k jeho možnostem. Učitel bude úzce spolupracovat s rodiči (vzájemné předávání informací) a dalšími odborníky z oblasti služeb školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude zabezpečeno:

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 Vzdělávání nadaných dětí

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

V mateřské škole jsou podporovány známky nadání u dítěte. Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno individuálním přístupem. Učitelka vypracuje plán pedagogické podpory (nutná i úzká spolupráce s rodiči dítěte).

- Pravidelně konzultuje a vyhodnocuje zvolené postupy s ostatními učitelkami.
- Učitelka se snaží poskytnout dítěti materiální podporu (dle podmínek školy).
- Učitelka dá dítěti prostor projeviti své nadání, podporuje jeho další rozvoj- výstavy, vystoupení dítěte při besídkách, po domluvě s rodiči - zajištění kroužku,...

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Předávání dětí

Rodiče dítěte dítě předávají učitelce ve třídě a jsou odpovědni za to, že dítě je zdravé a netrpí žádnou infekční chorobou.

Zákonný zástupce je povinen dítě předat osobně pedagogickému pracovníku, jestliže přijde dítě do MŠ samotné nebo zákonný zástupce učitelce MŠ dítě osobně nepředá, pedagogický pracovník za něj nezodpovídá. Při vyzvedávání dětí podle § 5 odst. 1 vyhl. č. 14/2005 Sb., pedagogický pracovník předá dítě jeho zákonným zástupcům. Rodiče (zákonní zástupci) mohou písemně pověřit jinou osobu (formulář písemného pověření o vyzvedávání dětí z MŠ je k dispozici v MŠ i ke stažení na webu obce, <http://www.lomnicka.cz/matrska-skola/>). Písemné pověření musí být ověřeno a potvrzeno ředitelkou školy, bez písemného pověření dítě nebude předáno nikomu jinému než jeho rodiči (zákonnému zástupci).

Podrobné informace týkající se docházky dětí do MŠ-práva a povinnosti jsou rozpracovány ve Školním a Organizačním řádu MŠ.

4.2 Klidové činnosti

Prostorové podmínky MŠ umožňují, aby děti po odpočinku odcházely do herny, kde pod dohledem učitelky se děti realizují ve svých zájmech. Jsou respektovány rozdílné potřeby dětí.

4.3 Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

Vzdělávání dětí MŠ probíhá v jedné heterogenní třídě. Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 9. 2018 jsou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku.

Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky Obce, zpravodaje, www stránek MŠ a informační tabuli pro rodiče.

Ředitelka MŠ informuje rodiče, nejpozději do 16. června, „Rozhodnutím o přijetí - nepřijetí dítěte do MŠ.“

4.4 Věci potřebné pro pobyt dítěte v MŠ

- a) **Obuv** - přezůvky s pevnou podrážkou, ne na suchý zip (zip nám vytrhuje koberec), ani pantofle. Výjimku tolerujeme, pokud dítě potřebuje ortopedickou obuv.
- b) **Oblečení do třídy** - kalhoty, ponožky, punčocháče, zástěrku, sukni, tričko s krátkým rukávem
- c) **Oděv na pobyt venku** - tepláky, mikina, sportovní obuv, v teplém počasí krátké kalhoty, tričko
- d) **Oděv k odpočinku** - pyžamo, noční košilka
- e) **Náhradní oblečení** - spodní kalhotky nebo slipy, tričko, punčocháče, ponožky, tepláky
- f) **Kapesníky** - papírové nebo látkové

Všechny věci dítěte by měly být řádně označeny

4.5 Režim dne

6:30 - 8:15 scházení dětí

6:30 - 9:30..... ranní hry,
didakticky zacílené činnosti, komunikativní kruh (prožitkové učení, spontánní i záměrné činnosti ve skupinách i individuálně)

8:40..... průběžná svačina i hygiena

9:30 - 11:30..... pobyt venku

11:30 - 12:30..... hygiena a oběd
děti odpočívají při čtené i reprodukované pohádce. Děti nemusejí spát, mají možnost si do své postýlky vzít svoji oblíbenou hračku (mazlíčka). Děti, které nespí, mohou vstát dříve a věnovat se nabízeným činnostem (prohlížení časopisů, kreslení, společenské hry apod.), které nenarušují odpočinek spících dětí.

12:30 - 14:30..... hygiena a odpočinek, klidové aktivity pro děti, které nespí

14:30 - 15:45..... hygiena a svačina, volně spontánní zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí

4.6 Informace o stravování

Strava je připravována v MŠ Tišnov, ŠJ Květnická a převážena do MŠ v nerezových termoizolačních nádobách a nerezových várnících.

Dopolední a odpolední svačinky jsou připravovány v MŠ pracovnící výdeje stravy.

Strava je připravována podle hygienických norem a receptur. Vždy musí být plněn spotřební koš.

STRÁVNÍCI	do 6 LET	7 – 10 LET
Přesnídávka	9,- Kč	10,- Kč
Oběd	20,- Kč	23,- Kč
Svačina	6,- Kč	6,- Kč
CELKEM	35,- Kč	39,- Kč

Částka stanovená pro pitný režim je 3,- Kč a je započtena v celkové částce za stravné. Do věkových skupin jsou strávníci zařazováni na dobu školního roku, ve kterém dosahují věku pro zařazení do jednotlivých skupin (období školního roku je od 1.9. - 31.8.).

Dítě v MŠ má právo odebrat:

1. Oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo, je-li vzděláváno celodenně.
2. Oběd a jedno předcházející doplňkové jídlo, nebo oběd a jedno doplňkové jídlo, je-li vzděláváno polodenně.

Z toho vyplývá, že bude-li dítě odcházet po obědě, nemá nárok na odpolední svačinu, a tudíž mu nebude ani započítávána, pokud je včas odhlášeno.

Další podrobnosti organizace vzdělávání řeší Školní řád a Organizační řád školy.

4.7 Nabídka školy

Hlavním cílem je nabídnout dětem lásku, kamarádství, pocit důvěry, klidné a pohodové prostředí po celý čas pobytu dítěte v naší MŠ.

- ❖ Rodiče s dětmi mohou, po předchozí domluvě s ředitelkou nebo učitelkou školy, kdykoliv přijít do MŠ, být přítomni běžného provozu (možná ochutnávka stravy dětí)
- ❖ Rodiče mohou využít nabídky postupné adaptace dítěte v MŠ, adaptační pobyty dětí - nakouknutí do MŠ
- ❖ Po předchozí domluvě lze předat i odvézt dítě v kteroukoliv hodinu během provozu školy
- ❖ Škola věnuje pozornost informovanosti rodičů, každodenní spolupráci a respektování jejich požadavků
- ❖ Individuální plán péče o děti s odkladem školní docházky

- ❖ **Mateřská škola se u dětí již několik let věnuje vytvoření základů estetického cítění a zajištění pohodového a zdravého prostředí v MŠ**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „Poskytovatel dotace“ nebo „MŠMT“), na základě žádosti o poskytnutí dotace přijaté dne 09. 12. 2016 v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „rozpočtová pravidla“), rozhodlo o poskytnutí dotace projekt s názvem „Personální podpora MŠ Lomnička“, s reg. č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004167“. Projekt je na období 1. 9. 2017, plánované ukončení realizace projektu je 31. 8. 2019. V rámci tohoto projektu v MŠ pracuje školní asistent. Ve druhé polovině projektu je plánované sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Vše je podrobně rozpracováno v dokumentaci „Personální podpora MŠ Lomnička“.

4.8 Doplnkové akce a aktivity

- ❖ besídky
- ❖ výstavky prací dětí
- ❖ společné aktivity pro rodiče s dětmi
- ❖ Drakiáda
- ❖ vánoční posezení
- ❖ dětský karneval
- ❖ masopustní průvod obcí
- ❖ společné tvoření i pečení s rodiči
- ❖ školní výlet
- ❖ slavnostní rozloučení s předškoláky
- ❖ sportovní dopoledne s dětmi z MŠ celého mikroregionu,
- ❖ exkurze do místních firem apod.
- ❖ účast ve výtvarných soutěžích
- ❖ návštěvy dětských divadelních a kulturních představení v Brně, Tišnově i v MŠ
- ❖ exkurze k hasičům, návštěva Policie ČR s ukázkami
- ❖ ukázka canisterapie
- ❖ návštěva místní knihovny
- ❖ Třídění odpadu-papír, hliník, plasty, baterie, víčka od pet lahví

Doplnkové programy

- solná jeskyně
- řízené pohybové aktivity
- plavání
- Program Inspiro
- angličtinka

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Lomnička je vytvořen v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání předškolních dětí, které se zaměřují na rozvoj celé osobnosti dítěte, a přitom respektuje individualitu každého dítěte. Důraz je kladen na získávání klíčových kompetencí potřebných k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole, ale hlavně na přípravu dětí pro život. V předškolním vzdělávání se snažíme rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby v dalším období života bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat životní nároky vůči své osobě.

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

☞ Dlouhodobým cílem je připravit děti tak, aby byly vzhledem ke svému věku a možností samostatné, komunikativní, schopné vnímat a zapamatovat si co nejvíce poznatků na základě prožitků.

☞ Vést děti tak, aby tyto poznatky byly schopny používat v běžném životě a tak dokázaly čelit problémům, orientovat se v neznámých situacích v prostředí, ve kterém žijí.

☞ Vytvořit prostředí důvěry, pohody a bezpečí, kde se cítí dobře dospělí i děti.

5.2 Metody a formy práce

Respektujeme individuální potřeby dítěte, jejich možnosti, včetně speciálních vzdělávacích potřeb. Třída je plná dětí s rozdílnými schopnostmi a předpoklady k učení. Je dán dostatečný prostor pro spontánní aktivity, pro hru i pozorování.

- Vzdělávání probíhá formou hry, ale i formou činností
- Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou, které jsou založeny na zážitcích dítěte
- Situační učení
- Spontánní učení

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory (PLPP) se tvoří u dětí na základě pozorování, individuálního hodnocení, po poradě se zákonným zástupcem dítěte. Realizaci PLPP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka MŠ). Hodnocení se provádí nejpozději po 3 měsících.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Realizaci IVP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka MŠ, ŠPZ). Hodnocení se provádí 1krát ročně, konzultuj se s ŠPZ.

5.3.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí (např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.). Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.4. Vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole jsou podporovány známky nadání u dítěte. Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

5.4.1 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- individuální přístup, učitelkou vytvořený PPP
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- dle podmínek školy materiální podpora

5.5 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

5.5.1. Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- Drobné hračky uloženy v bezpečném dosahu
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Program obsahuje 4 tematické bloky, které jsou rozpracovány do tematických částí. Jejich obsah bezprostředně souvisí se životem dětí a je jim srozumitelný. Program umožňuje učitelce pružně reagovat na změny, aktuální události, které spontánně nastanou v průběhu roku. Tematický blok obsahuje dílčí cíle, očekávané výstupy a činnosti dětí, které jsou v souladu s RVP.

I. Integrovaný blok **PODZIM**

Téma: **PODZIM ČARUJE**

Podtéma: Vítáme nové kamarády

Kdo jsem já

Školka plná pohody

Sklízíme plody podzimu

Podzim na zahradě

Příroda se chystá ke spánku

Podzim na poli a v lese

Co uviděl drak

Vítr mě neofoukne

Charakteristika:

V tomto bloku děti poznávají kamarády ve třídě, učitelky a zaměstnance. Adaptují se na nové prostředí MŠ, učí se orientovat v okolí MŠ. Seznamují se s pravidly soužití, společenského chování, denním režimem v MŠ. Osvojují si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností. Získávají povědomí o svojí rodině a svém zdraví. Hrají si s přírodninami. Jsou seznamovány s charakteristickými znaky podzimu, počasím i podzimními radovánkami. Poznávají ovoce, zeleninu, lesní plody či polní plodiny, volně žijící zvířata.

Klíčové kompetence:

1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby)

3/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

4/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

4/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

5/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet řečové schopnosti dětí
- respektování pravidel společného soužití
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem-v rodině, MŠ, v dětské skupině
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- ☞ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení... s využitím přírodních podmínek a fantazie dětské fantazie při stavbě překážkové dráhy
- ☞ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují - využití přírodního materiálu (např. dýní, kůry, trav, ...)
- ☞ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ☞ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních příběhů - četba příběhů k tématu

- ☞ Prohlížení a "čtení" knížek - seznámení s knihovnou-atlasy, encyklopedie (práce s knihou o Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- ☞ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností-velikost, barva, tvar, dotek, chuť vůně, zvuky, jejich charakteristických znaků - seznamování s ovocem a zeleninou (ochutnávky, výstavy, poznávání smysly...), třídíme předměty na základě stejných znaků, řadíme je dle určitého pravidla
- ☞ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru - seznamování s prostorami školy, zahrady a okolí, vycházky do okolí školky, seznamovat děti s místem jejich bydliště
- ☞ Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - pohybové a poznávací hry..., výroba a pouštění draků o Námětové hry a činnosti: Na kuchaře-zpracování ovoce, zeleniny, Na řidiče bezpečnost na silnici, aj.
- ☞ Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - činnosti podporující zdravé sebevědomí dítěte, podněcující k zodpovědnosti - na vycházkách, dvojice staršího a mladšího dítěte
- ☞ Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama k odlišení od ostatních - kreslení zážitků z prázdnin - Moje rodina, fotoalba, fotografie dětí na mg. tabuli (např. děti, které zodpovídají za pořádek a prostírání stolečků)
- ☞ Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ☞ Společná povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému-komunikativní kruh, vycházky, volnočasové chvílky
- ☞ Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - společné vymýšlení pravidel společenského chování
- ☞ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - např. před spánkem
- ☞ Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ-individuální přístup, hry na přání, apod.
- ☞ Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ☞ Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - dítě je součástí celého kolektivu, ovlivňuje jej
- ☞ Aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci
- ☞ Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.

☞ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období - naše zahrada a její pozorování, vycházky do okolí s pozorováním)

☞ Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - malování, kreslení, vytrhávání z papíru, lepení, modelování, stříhání, grafomotorická cvičení s podzimní tematikou

II. Integrovaný blok Zima

Téma: Zima maluje

Podtéma:

Než přijde Mikuláš

Kouzla adventu

Už je slyšet rolničku

My tři králové, jdeme k vám

Zima je, zima je, každý se raduje

Pod sněhovou peřinkou

Masopustní rej

Co jede - pluje - letí

Řemesla, jak je neznáme

Charakteristika:

Radostné očekávání vánočního času, proměn v přírodě. Přibližování vánočních zvyků a tradic (výroba přáníček, dárků, přípravy na besídky, vnímání lidových pranostik, rodinné pospolitosti...). Vnímat a soustředit se na mluvené slovo, text...). Využívat krás zasněžené přírody nejen k pohybu, ale i citovým prožitkům a soucítění se zvířaty ve volné přírodě. Rozlišují dopravní prostředky a dozvídají se o bezpečnosti v dopravním provozu.

Klíčové kompetence:

1/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2/5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

3/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé

5/4 chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů
- získání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka:

☞ Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová)

☞ Konstruktivní a grafické činnosti

☞ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti

☞ Samostatný slovní projev na určité téma - vánoční zvyky a tradice- na základě prožitku dát dětem možnost projevu

☞ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

☞ Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - společné pečení s rodin. příslušníky

☞ Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod.) - vánoční úklid hraček

☞ Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - stavby k doplnění námětových her

☞ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - pracovní listy, příprava dárků pro nejbližší, výroba vánočních ozdob, přání

☞ Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

☞ Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

☞ Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) - období karnevalu, veselí, obličejových škrabošek-změny tváře

☞ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využití praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

☞ Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro ně zajímavé - setkání s důchodci, Tříkrálová sbírka

III. Integrovaný blok JARO

Téma: Jaro kvete

Podtéma:

Jarní probouzení

Kniha je můj kamarád

Svátky jara - Velikonoce

Zvířata kolem nás

Těšíme se do školy

Čím bych chtěl být

Všechno kvete

Moje rodina

Mezinárodní den dětí

Charakteristika:

Děti poznávají charakteristické znaky jara, květiny, stromy, keře, domácí zvířata a jejich mláďata, zvířata v lese, na poli, u rybníka, v zoo, pozorují klíčení semínek, rychlení větévek. Slaví Velikonoce, den matek a Den dětí. Navodit radost z dovršení předškolního věku vstupem do 1. třídy. Příprava dětí k zápisu do školy.

Klíčové kompetence:

1/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

2/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

3/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

4/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte

Vzdělávací nabídka

☒ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků závislostí - 1. pomoc při úrazu, námětové hry U lékaře,

☒ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívaných gest - zvířata a jejich mlád'ata, jejich způsob života, zvuky, užitečnost

☒ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

☒ Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

☒ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - Magformers 26, Rámeček PICCOLO, pracovní listy Luk, apod.

- ☞ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové - Logiko, Magnetik 3, Tetris, apod.
- ☞ Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médii apod. - slova nadřazená
- ☞ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině o Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - učíme se nové říkanky, jednoduché tanečky a písně
- ☞ Cvičení organizačních dovedností - příprava na sportovní dopoledne
- ☞ Cvičení propojování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod. - navozování modelových situací, scének s různými druhy chování - děti samostatně dokončují, řeší problémové chování
- ☞ Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) seznamujeme se s různými druhy materiálu a jejich vlastnostmi - dřevo, kámen, písek, hlína
- ☞ Kooperační činnost ve dvojicích, ve skupinkách - tvoření číselné řady, přiřazování počtu předmětů: 1 - 6
- ☞ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ☞ Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)
- ☞ pěstitelské činnosti: vysévání semen, péče o rostliny, přesazování květin
- ☞ Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) atd.
- ☞ Setkání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě návštěvy divadelních společností, výstav
- ☞ Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobem, jak se chránit

IV. Integrovaný blok LÉTO

Téma: Léto hřeje

Podtéma:

Návštěva policie ČR v MŠ

Planeta Země, obec Lomnička

Loučíme se školkou

Hurá, prázdniny

Léto v přírodě

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na přicházející letní období a s tím spojené činnosti. Oslava Dne otců loučení s předškolními dětmi.

Budeme si povídat o dětech, které žijí v jiných zemích a světadílech. Ukážeme si ta místa na mapě, globusu a seznámíme se se zvířaty, která zde žijí. Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky. Povíme si jak se chovat a chránit v různých krizových situacích a jaké nebezpečí na nás může čekat o prázdninách. Pojedeme na výlet a slavnostně se rozloučíme s našimi nejstaršími předškoláky. O prázdninách budeme trávit většinu času na zahradě, rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy.

Klíčové kompetence

1/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
2/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

4/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

5/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
5/8 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- ☞ Smyslové a psychomotorické hry
- ☞ Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ☞ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv-využití prožitků z výletů, vycházek k výtvarnému projevu a následné hry na Výstavu - "Co se mi líbí - proč?"
- ☞ Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- ☞ Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ☞ Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- ☞ Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- ☞ Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ☞ Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- ☞ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, mateřská škola)
- ☞ Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ☞ Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku
- ☞ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ☞ Naše republika - hlavní město (Praha, Česko na mapě, globusu; vlajka, známé řeky - Vltava, potoky ...Co mohu vidět, přečíst si z mapy
- ☞ pozorování životního prostředí
- ☞ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ☐ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

☞ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy. Vycházíme z analýzy, zpracovávané na konci školního roku, kterou vypracuje společně celý kolektiv mateřské školy (pedagogický i provozní personál). Obě učitelky ve své třídě tvoří čtrnáctidenní bloky, které pak písemně hodnotí. O rozvoji a osobních pokrocích dítěte jsou vedeny písemné záznamy. Jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům MŠ. Dokument je vytvořen na jeden rok, po tuto dobu je doplňován a obměňován. Z výsledků denního hodnocení dětí vycházíme k dalšímu plánování čtrnáctidenních celků.

7.1 Oblasti autoevaluace

- ŠVP hodnotíme soulad s požadavky RVP
koncepční záměr, vhodnost vzhledem k podmínkám, pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu, formální a obsahové zpracování, otevřenost ŠVP
- Podmínky ke vzdělávání
hodnotíme věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů
- Průběh vzdělávání hodnotíme práci pedagogů, vzdělávací nabídka
- Výsledky vzdělávání hodnotíme vzdělávací růst u dětí ve všech vzdělávacích oblastech

7.2 Prostředky autoevaluace

- pozorování letmé, nahodilé, záměrné pro diagnostické potřeby
- hospitační a kontrolní činnost
- rozhovory, diskuze, výměna názorů, konzultace s odborníky, ŠPZ, zástupci ZŠ
- pedagogické porady, porady vedení, rady, zápisy
- analýza dokumentů, TVP, ŠVP, fotodokumentace
- album, třídní knihy, hodnotící zprávy
- analýza portfolia dítěte
- dotazníky pro rodiče o záznamové a hodnotící listy, PLPP, IVP
- třídní schůzky a setkání se zástupci obce - hodnocení angažovanosti MŠ, spolupráce

Časový plán, odpovědnosti

Oblast	Forma zpracování	Časový rozvrh	Zodpovídá
ŠVP	písemné zápis z pedagogické porady	srpen - září leden, duben, červen	ŘŠ, učitelka
Podmínky vzdělávání	písemné zápis z pedagogické porady závěrečné hodnocení	srpen - září leden, duben, červen 1x ročně	ŘŠ, učitelka
Průběh vzdělávání	písemné autoevaluace v ŠVP hospitace	Po ukončení celku dle plánu hospitací, dle potřeby (max. 5x ročně)	ŘŠ, učitelka ŘŠ
Výsledky vzdělávání	ŠVP PLPP IVP diagnostika dítěte	Leden, červenec nemáme nemáme průběžně + říjen, leden, květen	ŘŠ, učitelka ŘŠ, učitelka
Pedagogická práce	ústně - výměna zkušenosti ze seminářů a vzd. kurzů autoevaluace učitelek	Průběžně, dle potřeby 1x ročně	ŘŠ, učitelka ŘŠ, učitelka

Záznamy o dětech - sledování, hodnocení

Oblast hodnocení	Časový plán	Metody	Zodpovědný
Hodnocení denní	každodenně	přehled vých. práce	ŘŠ, učitelka
Záznamy o dítěti	průběžně	záznamové archy	ŘŠ, učitelka
Spolupráce s OPPP	průběžně	orientační test školní zralosti, dotazníky	ŘŠ, učitelka